

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №83 города Сочи
им. Героя Советского Союза
Д.М. Языджяна

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Ученического
совета МОБУ СОШ № 83
Протокол № 1 от 30.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет школы
председатель Чакрян Л.Р.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 1
от 30.08.2025г.
приказ № О-224
директор МОБУ СОШ № 83
Босых Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся на уровне начального общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№83 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Д.М. ЯЗЫДЖЯНА**

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2025-2026

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы	40
Примерный календарный план воспитательной работы.....	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОБУ СОШ № 83 г. Сочи (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 83 г. Сочи разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- закона Краснодарского края от 6 ноября 2024 года № 5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае»
- закона Краснодарского края от 30.12.2013 № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае" (с изменениями на 11 июня 2025 года)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения

российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

-письма Минпросвещения России от 31.07.2024 №07-3637 «О направлении Методических рекомендаций» — социально-психологическая и культурная адаптация детей-инофонов и детей-мигрантов, содержит рекомендации по работе с ними, включая разработку адаптивных программ и дорожных карт.

Программа воспитания:

- ☐ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи ;
- ☐ разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ СОШ № 83 г. Сочи, в том числе Ученического Совета обучающихся, Управляющего совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- ☐ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ☐ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ☐ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ СОШ № 83 г. Сочи внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы НОО.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МОБУ СОШ № 83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Краснодарского края, города Сочи, поселков Зубова и Каткова Щель, запросов семьи и общественных организаций. Средняя общеобразовательная школа №83 расположена в поселке Каткова Щель Лазаревского района г. Сочи на расстоянии 12 км от центра п. Лазаревское (20 минут в пути на автомобильном транспорте). Национальный состав населения поселка Каткова Щель - преимущественно армяне.

В школе обучаются дети в основном из двух поселков: Каткова Щель и Зубова Щель. Оба поселка, как и большинство сочинских «армянских» сел, основано в 70-е годы XIX века беженцами, жертвами геноцида армян в Турции.

Нынешнее здание школы было построено в 1961 году по нетиповому проекту. Занятия проходили в пяти учебных классах, в две смены. Преподавание велось на армянском языке. В 1969 году была открыта пристройка к школьному зданию, соответствующая стандартам того времени. До 1995 года школа была восьмилетней.

В настоящее время в МОБУ СОШ №83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна реализуются основные образовательные программы:

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В микрорайон школы входят населенные пункты: поселок Каткова Щель, поселок Зубова Щель, поселок Сортучасток, поселок Чемитоквадже. В школе также обучаются дети из поселков Каткова Щель, Зубова Щель, Сортучасток, Чемитоквадже и ВВС. Школа имеет статус «сельская». В 2008г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Давида Мисаковича Языджяна, уроженца п. Зубова Щель, установлен в фойе здания бюст, а в 2020г. в школе открыта мемориальная доска Герою.

В настоящий момент директор школы Босых Наталья Николаевна. Программа воспитания обучающихся МОБУ СОШ №83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Героя Д.М. Языджяна, военно-патриотическая игра «Зарница» на кубок Героя Д.М. Языджяна, Фестиваль национальных культур, посвящение в Давидовцы и.т.д.)
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОБУ СОШ № 83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Так как школа расположена в местах компактного проживания граждан армянской национальности, на достаточном удалении от исторических, культурных и экскурсионных объектов города Сочи, в МОБУ СОШ №83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна сформирован особый школьный уклад, представляющий собой модель «Школа + сельский клуб = культурный центр села». При реализации данной модели воспитание обучающихся осуществляется через сочетание учебно-воспитательной работы с организацией досуговой и общественно-полезной деятельности детей и взрослых, имеющих сходные и/или близкие интересы.

В формировании такого уклада определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы классов, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество и общественность.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы МОБУ СОШ № 83 г. Сочи принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Самбо

4. Шахматы в школу

5. Билет в будущее

6. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в Давидовцы, День Героя Д.М. Языджяна.

Символика МОБУ СОШ № 83 г. Сочи: герб и флаг школы.

Герб школы представляет щит с красной звездой, внизу щита расположены колосья золотистой пшеницы. В центре щита танк.

Флаг МОБУ СОШ № 83 г. Сочи представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище синего цвета, где в центре полотнища расположен щит с красной звездой, внизу щита расположены колосья золотистой пшеницы. В центре щита танк-тральщик, который символизирует Героя-танкиста, имя которого носит школа. Красная звезда - символ военных побед Героя Д.М. Языджяна.

Щит герба окаймляет полукруг из колосьев золотистой пшеницы, которые показывают принадлежность образовательной организации к сельскому округу. В верхней части герба и флага расположена надпись «Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 города Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна»

МОБУ СОШ № 83 г. Сочи реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

2. Перегруженность педагогов –предметников.

3. Нехватка кабинетов и свободных помещений для проведения внеурочной деятельности. Отсутствие большого актового и спортивного зала.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Поощрение деятельности активных родителей.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Включение интенсивов во внеурочную деятельность.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ СОШ № 83 г. Сочи представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Инклюзивная среда детей-мигрантов», «Трудовая деятельность». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОБУ СОШ № 83 г. Сочи

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, : квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. С целью адаптации и социализации детей с миграционной историей с учетом индивидуальных особенностей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию

в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Уроки мужества», занятия направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Основы финансовой грамотности», «Безопасные дороги Кубани» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Музыкальный театр», «Орлята России»

Туристско – краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Кубановедение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях «Самбо». Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи осуществляется в форме ШУС «Старт». Школьное (ученическое) самоуправление «Старт» (далее ШУС «Старт») в МОБУ СОШ № 83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

ШУС «Старт» в МОБУ СОШ № 83 города Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении.

Выборы Лидера ШУС осуществляются на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие в выборах является свободным и добровольным.

Правом быть избранным лидером (президентом) общеобразовательной организации обладают обучающиеся 8 – 11 классов, на должность членов ученического Совета (Совета обучающихся) могут быть избраны обучающиеся 5 – 11 классов общеобразовательной организации, в которой проводятся выборы.

Ученический совет (Совет обучающихся) составляет 5% от обучающихся 5 – 11 классов и формируется по итогам выборов лидера (президента) и членов ученического Совета (Совета обучающихся).

Выборы лидеров (президентов) общеобразовательной организации проводятся ежегодно во второй понедельник октября.

В состав ШУС «Старт» входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС - определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директором по ВР СОШ № 83. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней.

Структура школьного самоуправления МОБУ СОШ №83 г. Сочи.

Система школьного самоуправления имеет два уровня.

Первый (базисный)- классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 4 классы. Выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно- эстетическая, спортивно- оздоровительная и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Получается 5-6 рабочих органов

Рабочие органы самоуправления называются « сектор».

Каждый орган избирает из своего состава председателя и заместителя, а остальные 2-3 человека- его члены. Из председателей комиссий создаётся *совет класса*.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Староста (председатель):

- контроль за посещаемостью;
- организация генеральных уборок
- организация дежурства по школе;
- проведение собраний (заседаний);

Заместитель старосты (председателя):

- контроль за опрятностью, внешним видом, формой;
- организация дежурства по классу;
- организация питания в столовой;
- проведение собраний (заседаний).

Сектор «Знание»:

- учёт посещаемости;
- организация и проведение конкурсов по предметам;
- контроль за успеваемостью;
- проведение собраний (заседаний) по вопросам образования.

Сектор «Олимп»:

- пропаганда здорового образа жизни;
- подготовка и организация походов и слётов;
- организация соревнований по различным видам спорта;
- определение лучших спортсменов класса.

Сектор «Свой голос»:

- выпуск газет;
- подготовка и оформление реквизитов к праздникам и вечерам;
- подбор и редактирование материалов для школьной газеты.

Сектор «Затейник»:

- подготовка классных часов;

- организация и проведение концертов, праздников, дискотек;
- разработка сценариев, проведение репетиций.

Совет класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализируют деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей, в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

2.6. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Цикл профориентационных занятий «Разговоры о профессиях»);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Экскурсии в Лазаревскую пожарную часть, хлебзавод, и т.д.);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День Героя», «Фестиваль

национальных культур», «Праздник Осени», месячники военно-патриотической работы, «Вахта памяти», Зарница на кубок Героя Д.М. Языджяна и т.д.);

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. (еженедельная церемония выноса знамени, «акция «Черное море», недели добрых дел, акции к памятным датам и т.д.)

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе Н: «Последний звонок», «День Знаний», «Посвящение в Давидовцы»;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Общешкольные линейки), проект «Городские путешествия»;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Раздельный мусор», проект «Агропарк», проект «Культурный норматив школьника»

- проводимые для жителей округа и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Фестиваль национальных культур», «День образования края», «День села...»)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Край добра», «Георгиевская ленточка», «Очистим берега Черного моря», «Трудовой десант»)

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (многодневные походы, выездные лагеря п. Каткова Щель, дни здоровья, день пловца....)
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Героя, посвящение в Давидовцы, Новогодние мероприятия, спортивные мероприятия, литературные вечера...)
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. (День учителя, день самоуправления, выпускные вечера)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественные линейки)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (квесты различной тематики, зарница, соревнования)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (проект «Городские путешествия»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (олимпиады);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Этнографический музей, сотрудничество с городской библиотекой, ЦНК ;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Экскурсии в Дендрарий ,Эко-ферма п. Каткова Щель, Дача Сталина г. Сочи и т.д.), ; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (Оформление входной группы школьного фойе (бюст Героя Советского Союза Д.М. Языджяна, государственные флаги, стенды с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение стендов-карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (В фойе школы установлен бюст Герою Советского Союза Д.М. Языджиану, по обе стороны от бюста Героя расположены памятные таблички, в честь выпускников школы: Стрельникова Геннадия и Овелияна Артура. Так получилось, что разница в возрасте между двумя Героями составила почти 20 лет. Но оба в трудный для родины час поняли, что не могут оставаться в стороне, и ушли защищать нашу мирную жизнь.)

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях школьного уровня. Герб школы установлен в кабинете директора; в фойе школы. Изображение герба используется на представительской продукции (значки, шевроны, буклеты и т.п.) учреждения.)

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (На стенах фойе школы размещены экспозиции, которые регулярно обновляются:

-Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Здесь размещаются нормативно –правовые документы, приказы, контрольно –измерительные материалы.

-Всероссийская предметная олимпиада. На этом стенде размещаются графики проведения олимпиады всех её этапов, списки участников, время проведения.

- Российское движение школьников.

- Служба школьной медиации.

- Безопасность. На этом стенде размещены правила поведения детей на опасных объектах, телефоны специальных служб.

- Школьная жизнь. На этом сменном стенде вывешивается школьная газета «ПОДРОСТОК».

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (На территории школы оборудована полноценная воркаут-площадка под открытым небом. Воркаут- площадка даёт возможность развивать выносливость и силу, создаёт условия для укрепления здоровья детей. На территории школы ежегодно высаживаются цветы, деревья и кустарники. В 2015 году был реализован проект «Пальма памяти». В честь 70-летия Победы высажена Пальма в честь ветераны ВОВ Лыгина И.В., а в 2025 году высажена Пальма Памяти в честь выпускника Овелияна Артура, участника СВО, погибшего в при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на территории Украины)

-разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОБУ СОШ № 83 г. Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) (Совет ветеранов Сочи, Союз армян Сочи, отдел полиции Лазаревский район, Сочинский наркологический диспансер)

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОБУ СОШ № 83 г. Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОБУ СОШ № 83 г. Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов (Сочинский наркологический диспансер);
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений (ДЮСШ № 6 г. Сочи, Универсальный спортивный комплекс п. Лазаревское).
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения («Безопасное колесо»).

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»:(День неизвестного Героя, День Защитника Отечества, День памяти выпускника школы Овелияна Артура, погибшего при выполнении воинского долга)
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (Акция «Внимание-дети»);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна предусматривает:

- организацию безопасной и комфортной среды.
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- организацию работы с родительской общественностью.
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- организацию психолого-педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль реализуется через ТРЕХУРОВНЕВУЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ:

1 УРОВЕНЬ - первичная/общая профилактика («превенция»), нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения, включает:

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты (проект: «Мы против»), программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в общеобразовательной организации (программа «Профилактика социальных рисков в жизни детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения») и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (совместные походы, экскурсии акции).

2 УРОВЕНЬ - вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, включает:

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3 УРОВЕНЬ - третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию, включает:

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия.

НАДУРОВНЕВОЕ содержание профилактической работы:

организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Основные направления, реализуемые в рамках модуля

- Профилактика детской дорожной безопасности (внешкольный и школьный уровень + мероприятия на уровне ООО)
- Профилактика пожарной безопасности
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Реализуется:

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Вариативные модули:

2.12 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Языковая поддержка	-Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	Игра «Словарный клуб»
Академическая	- Дополнительные занятия	- «Учись легко»

помощь	по сложным предметам - Парные и групповые проекты	(поддержка по математике)
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	-Программа «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Местные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «ТРУД КРУТ!»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)	Участие в школьном - Проект «Лидеры будущего»
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации - Групповые тренинги -	- Занятия «Учимся дружить»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка рисунков «Народные праздники и традиции»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	-Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов	Киноурок «Дети разных народов»

	- Создание видеороликов о культурах	- Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур	- Кулинарные мастер классы - «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.13.Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Работа с детьми с миграционной историей осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года.)

Административно-управленческий персонал.

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по административно-хозяйственной работе (1).

Педагогический состав.

Учебно-воспитательный процесс осуществляет 29 педагогов, из них 7 мужчин. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Самому молодому педагогу в школе 25 года, самому опытному — 85 года. Библиотекарь (1), педагог-психолог (1 совместитель), социальный педагог (1). Анализ возрастных показателей кадрового состава указывает на тенденцию к омоложению педагогического коллектива.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ 83 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ☐ Положение о классном руководстве.
- ☐ Положение о дежурстве.

- ☐ Положение об использовании государственных символов
- ☐ Положение об Управляющем Совете
- ☐ Положение об организации внеурочной деятельности
- ☐ Положение о Совете Профилактики МОБУ СОШ № 83 г. Сочи
- ☐ Положение о пропускном внутриобъектном режиме.
- ☐ Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- ☐ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- ☐ Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах
- ☐ Положение о школьной службе медиации
- ☐ Положение о школьном театре
- ☐ Положение о внутришкольном контроле;
- ☐ Положение о ПМПК;
- ☐ Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы <https://sh83-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type376=1>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи, получает образование 20 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование по адаптированным программам, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МОБУ СОШ № 83 г. Сочи практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОБУ СОШ № 83 г. Сочи организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

В рамках поощрения школьников с 2024 года стартовал муниципальный проект «Городские путешествия». Порядок поощрения учащихся экскурсионной поездкой в рамках муниципального проекта «Городские путешествия» расположен на сайте школы.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ № 83 г. СОЧИ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями

самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Новикова Е.В.

Дата составления анализа: 31.05.2025.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МОБУ СОШ № 83 г. Сочи является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-психолога, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное

Заместитель директора по ВР	Новикова Е.В.	+		+	+	
Советник директора по ВР	Семенцова С.С.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-библиотекарь	Кундакчян А.М.	+		
Педагог-психолог	Силантьева Т.Л.		+	
Социальный педагог	Бедяев А.В.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Тахмазян Р.Р. Симонян Н.М.	+ +		
Классные руководители	Фадеева И.В.			+
	Босых Н.Н.		+	
	Коканова С.И.	+		
	Патеева Т.В.	+		
	Горлаченко О.В.	+		
	Сосян Н.М.			+
	Рубцова Л.А.			+
	Коблева Н.Х.	+		
	Устьян О.С.			+
	Сурикова Л.Н.		+	
	Синицина А.А.		+	
	Беляева Н.Ф.	+		
	Журавлева Н.П.	+		
	Бессонова Г.А.	+		

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
3. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 83 г. Сочи на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

1. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
2. День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
3. Концерт ко Дню матери «Святость материнства»
4. Праздник осени «Осенний бал»
5. Конкурсы к новому году
6. Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
7. Мероприятия, проводимые в рамках года Защитника Отечества
8. Открытие Парты Героя и Доски Памяти выпускнику школы Овелияну Артуру, участнику СВО, погибшему при выполнении воинского долга.
9. Высадка аллеи Памяти.
10. Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
11. Патриотическая игра «Зарница» на кубок Героя Д.М. Языджяна
12. Посвящение в Давидовцы, Орлята России.
13. Фестиваль национальных культур.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 22 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов(дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Классные руководители непрерывно повышают свою квалификацию. В 2024-2025 году первую квалификационную категорию получили 4 педагога (Устьян О.С., Новикова Е.В., Рубцова Л.А., Ковдря Н.В.), высшую 1 (Синицина А.А.)

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставлении необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном

муниципальном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Моя Россия-моя история», программа «Орлята России», ДООП «Юнармия»; ДДОП «ЮИД»,

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Проектно-исследовательская деятельность», курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Россия-мои горизонты» курс ВД «Функциональная грамотность»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Краеведческий туризм», ДООП «Мы -туристы»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Музыкальный театр», «Театральная деятельность».

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Шахматы», ДООП «Самбо».

Дополнительное образование.

В 2024-2025 учебном году продолжает успешно реализовываться дополнительное образование МОБУ СОШ № 83 г. Сочи.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в кружках школы составляет 200 человек (около 90 % от общего количества обучающихся).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В 2024-2025 году зачисление в объединения происходило через навигатор дополнительного образования .Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Реализуют дополнительные общеобразовательные программы школы 4 педагогических работников. Насчитывается 5 кружков по 3 направлениям.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования:

№	Название направления	Количество учащихся	% от общего количества
1	Физкультурно-спортивное	110	48%
2	Художественное	22	10%
3	Туристско-краеведческое	68	30%

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 - 2025 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, творческие кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

□ На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе

□ Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.

- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2024/2025 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 200 учащихся, которым оказывалось 242 услуги. В мае 2024 года учащиеся - отчислены, как окончившие обучение по программам.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2024/2025 учебного года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (90% от общего количества,)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивных залах,. Есть 7 кабинетов для занятий внеурочной деятельности, спортивный зал, спортивная площадка . В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с ЦНК, этнографическим музеем, центральной библиотекой, , ДК п. Каткова Щель, п. Зубова Щель.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ В РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ, КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ в 2024-2025 учебном году

№	МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТНИКИ (учащиеся)	РЕЗУЛЬТАТ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ			
1	Международный конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO- Туризм	Котенко Тамара Синицина Александра Александровна	3 место
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ и ОЛИМПИАДЫ			
1	Муниципальный этап по предметам Региональный этап	Круш Вадим-история, литература Черных Арина -литература Круш Вадим-история	Призер Призер Призер
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	Набоков Вячеслав 6 класс Дмитриева Вера Ивановна	Призер
3	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Новиков Иван 5 класс Ковдря Надежда Васильевна	Призер

4	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» (федеральный уровень)	Кравчук Ярославна Босых Наталья Николаевна	Победитель
5	Всероссийский конкурс юных исследователей имени В.И. Вернадского	Круш Вадим Синицина Александра Александровна	2 место
6	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием)	Котенко Тамара Босых Наталья Николаевна Такмазян Элина Сосян Нарине Михайловна	Победитель 3 место
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ			
1	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Синицина Александра Александровна	Без места
2	Городской конкурс знатоков военной истории России «Десять сталинских ударов»	Круш Вадим, 10 класс Сурикова Лариса Николаевна	Призер
3	Городской конкурс «Салют, Победа!», посвященный 80-летию Победы советского народа над фашизмом	7-10 класс Сурикова Лариса Николаевна	2 место
4	Городской конкурс-фестиваль «Русские маяки», посвященный 80-й годовщине Победы	Команда МОБУ СОШ № 83	1 место
6	III городской театральный Детский фестиваль-конкурс «Театральная гавань» в номинации «Театр», «Художественное слово»	Театральный коллектив «Арлекин» 6-7 класс Дмитриева Вера Ивановна	2 место
РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ			
1	Всекубанская спартакиада (районный тур)	Мини-футбол 5-6 кл (девочки) 7-8 кл (девочки) 9-11 кл (девочки)	2 место 3 место 2 место

		Гандбол 5-6 кл (мальчики) 7-8 кл (девочки) 9-11 кл (девочки) Баскетбол 5-6 кл (мальчики) 5-6 кл (девочки) 9-11 кл (девочки) Волейбол 5-6 (мальчики)	3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место
2	Социальный проект по патриотическому воспитанию «ПОБЕДА»	Сидякина Полина Чакрян Виктория Инсценированная песня 1 класс	3 место 3 место
3	Районном открытом Конкурсе-выставке «Мастер-золотые руки-2024».	Ратушнова Наталья Вячеславовна Кравчук Ярославна	3 место
4	Районный этап городских соревнований «Скиппинг-марафон»	Симонян Н.М. 5-е классы	участие

Перспективы развития:

1. Повысить процент занятости обучающихся в дополнительном образовании.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием, в том числе подростков «группы риска».
3. Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.
4. Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения.
5. Увеличить количество обучающихся, посещающих объединения социально-гуманитарной и технической направленностей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в

мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Конкурс поделок из природного материала
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
	Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года
Декабрь	Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Проект «Книга Памяти»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы

Май	Уроки мужестваВахта памяти Зарница Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории
-----	---

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне.. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Большая работа проведена советом старшеклассников по подготовке и проведению праздника 80- летие Дня Победы. В этом году были организованы патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. Проведены акции Памяти в п. Каткова Щель и Зубова Щель.

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наши Защитники».

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Свой голос». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- реализация Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 24.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных	8- 11	В течение	Кл. рук.

	руководителей		года	
3.	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Сочи 2) Дни открытых дверей	9,11 кл	В течение года	Зам директора по УВР
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
5.	участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.
6.	• Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии».	8-11	В течение года	Кл. рук.
7.	• Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	6-11кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
8.	• Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по УВР.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Выводы:

- 1.Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- 2.Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
- 3.В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- 1.Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- 2.Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- 3.Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 10 плановых заседаний Советов.

За весь период 2024-2025 учебного года в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МОБУ СОШ № 83 г. Сочи на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На учете в 2024-2025 году состоял 1 учащийся, семей на учете-нет.

В результате тестирования 2024-2025 г. было выявлено -11 человек - латентный риск,
1 явный риск.

Эти дети составляли "группу риска". С учащимися, показавшими при социально- психологическом тестировании тревожное поведение, проводилась индивидуальная работа педагогом-психологом школы

Проведены мероприятия антинаркотической направленности. Классные часы, беседы: «Здоровый образ жизни», «Плохие привычки», «Как воспитать силу воли», «Мир без наркотиков».

Проведены классные часы, беседы «О недопущении участия в неправомерных акциях, нарушениях общественного порядка и межнациональных конфликтах» (8-11-ые классы).

Приняли активное участие в конкурсах рисунков «Я выбираю жизнь!», «Мы выбираем спорт!», «Счастливое детство».

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Лазаревского района.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024год.

Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования,

мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в создании дизайна.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Обновить стенды в фойе школы.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных

уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 4-9-х классов.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения

И сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наиболее активно работает группа в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

За год более 50 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация медиа центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют объединение дополнительного образования «Медиацентр». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Детские общественные организации»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано

первичноеотделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий - охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают удовлетворительные результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы

родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах ОУ.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Урок-игра «Край мой Краснодарский!».	1-4	13.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10.	учителя, кл. руководители
Неделя самбо	1-4	27.11	учителя самбо
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	учителя начальных классов

120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Литературная гостиная «Книжкина неделя»	1-4	Март	Классные руководители, библиотекарь Кундакчян А.М.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Уроки мужества	1-4	Пятница	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»,	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Проект «Культурный марафон школьников»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Организация летней занятости и отдыха детей	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) »			
1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
2.Повышение психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей. Ознакомление родителей нормативно правовой базой школы «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и друг их вредных привычек» «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители, замдиректора по ВР

Семинар- практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время			
3.Проведение общешкольных и классных родительских собраний. Классные родительские собрания Общешкольное родительское собрание на тему: «Здоровая семья - здоровый ребенок» «Проявление агрессии у детей. Что за этим стоит?», «Профилактика буллинга», «Молодежные субкультуры: как распознать беду?», «Безопасный интернет» и т.д	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители, замдиректора по ВР
4.Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Школьная тревожность и ее преодоление» «Компьютер и дети: будьте осторожны» «Организация свободного времени ребенка»	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители, замдиректора по ВР
Работа общешкольного родительского комитета	1-4	в течение года	классные руководители, администрация
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	10.09	советники по воспитательной работе

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, приуроченная ко «Дню Знаний», единый классный час	1-4	01.09. 8.30	зам.директора по ВР, классные руководители
Беседы в классах по ПДД «Внимание, дорога!» Конкурса творческих работ учащихся “Дорога и мы”	1-4	2.09-08.09.	зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (урок мужества)	1-4	03.09.	зам.директора по ВР, классные руководители
Церемония спуска (поднятия) государственного флага России	1-11	Еженедельно	зам.директора по ВР, классные руководители
1.«Ты , Кубань, ты, наша Родина!» - единый всекубанский классный час 2.Конкурс поделок из природного материала «Тебе, Кубань, поем мы славу!» 3.«Кубань спортивная» спортивный праздник	1-4	12.09-14.09.	зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти участника СВО Овелияна Артура, выпускника МОБУ СОШ № 83 г. Сочи	1-4	22.09	зам.директора по ВР
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (классный час)	1-4	30.09.	зам.директора по ВР, классные руководители
«С любовью к Вам, учителя!», праздничный концерт ко дню учителя	1-4	03.10. 05.10.	зам.директора по ВР, ШУС, классные руководители

Урок мужества «день освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ	1-4	08.10.	зам.директора по ВР, ШУС, классные руководители
1. «Фольклорный праздник в начальной школе «Лето красное, осень щедрая» 2. Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»	1-4	25.10-27.10.	зам.директор по ВР, классные руководители
«Хлебосольный Сочи» фестиваль национальной кухни	1-4	27.10-30.10.	зам.директора по ВР, ШУС, классные руководители
Урок мужества- день народного единства	1-4	04 .11	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	1-4	25.11.	зам.директора по ВР, ШУС, педагог-психолог, классные руководители
Международный день инвалидов Единый классный час	2-4	02.12.	зам.директор по ВР, классные руководители
Посвящение первоклассников в Давидовцы	1	09.12.	зам.директор по ВР, классные руководители
День Героя Отечества – памяти Г. Стрельникова – урок мужества	1-4	09.12.	зам.директор по ВР, классные руководители
День Конституции России	2-4	12.12.	зам.директор по ВР, классные руководители
Акция « Ветеран»	1-4	декабрь	зам.директор по ВР, классные руководители
«Новогодний приключения» утренник для учащихся 1 -4-х классов	1-2	26.12.	зам.директора по ВР, классные руководители
«Береги здоровье смолоду» - веселые старты	2-4	27.12.	учителя доп образования
Акция: «Рождество вместе!»	1-4	январь	Классные руководители

Международный день без Интернета;	1-4	26.01	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения города Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.	Классные руководители
Мероприятия, в рамках месячника военно-патриотической работы	1-4	20.01. 20.02.	зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-4	03.02.	зам.директор по ВР, классные руководители
Урок мужества-день освобождения Краснодара	1-4	13.02.	зам.директор по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.	Учителя-предметники
Веселые старты «А ну-ка, мальчики!»	1-4	22.02.	учителя доп образования
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Руки нежные целую...»	1-4	06.03.	зам.директор по ВР, классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	2-4	18.03.	зам.директор по ВР, классные руководители
«Книжкина неделя»	1-4	23.03-29.03.	зам.директор по ВР, классные руководители
1.КТД «Первый человек в космосе» 2.Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.	зам.директор по ВР, классные руководители
Акция «Моя Земля начинается с меня», посвященная Дню Земли	1-4	30.04.	зам.директор по ВР, классные руководители
Урок мужества – «Помним! Гордимся! Наследуем».	1-4	03.05. 09.05.	зам.директор по ВР, классные руководители
Митинг и концерт для родителей и ветеранов, посвященный 81-годовщине Победы. Акция	1-4	09.05.	зам.директор по ВР, классные руководители

«Бессмертный полк»			
Международный день семьи цикл мероприятий	1-4	14.05.	руководитель УМК кл рук, классные руководители
Проведение мероприятий « Мы за ЗОЖ»	1-4	май	Учителя физической культуры
Тематические классные часы «Памяти Героя Д.М. Языджяна» Военно-спортивная игра «Зарница», посвященные дня рождения Д.М. Языджяна	1-4	15.05.	руководитель УМК кл рук, к лассные руководители
«Последний звонок» линейка	1-4	25.05.	замдиректора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, , кл. руководители

Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Советник, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание,	1-4	по мере	заместитель директора

использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок		необходимости	по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактика правонарушений			
Обновление стенда «Подросток и	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР

Закон».			
Рейды по проверке наличия ученических билетов.	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Классный час «Детский закон».	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в рейдах по микрорайону.	1-4	Понедельник-суббота	Зам.директора по ВР
Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по Закону № 1539-КЗ.	1-4	постоянно	Зам.директора по ВР
Беседа «У Закона нет каникул».	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы.	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Ежедневный контроль посещаемости ОО 1-11 классы	1-4	Постоянно	социальный педагог
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: - «Правила поведения», - «Добро и зло», - «Милосердие»,	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители
Классные часы нравственном воспитании личности на темы: - «Любовь и дружба.	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	1-4	В течение года, согласно плану работы В	Классные руководители
«Медиа-безопасность детей и подростков	1-4	В течение года, согласно плану работы В	Классные руководители
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4	Постоянно	Классные руководители, зам директора по ВР
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4	Постоянно	Классные руководители, зам директора по ВР
Усиление пропускного режима школы	1-4	Ежедневно	Классные руководители, зам директора по ВР
Создание банка данных о самовольных уходах	1-4	В начале года	Классные руководители, зам директора по ВР

несовершеннолетних из дома			
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4	Постоянно	Классные руководители, зам директора по ВР
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Контроль за посещением обучающимися школы оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4	Постоянно	Классные руководители, зам директора по ВР
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4	Постоянно	Классные руководители, зам директора по ВР
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллектив	1-4	Постоянно	Классные руководители, зам директора по ВР
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4	По плану ВР	Классные руководители, зам директора по ВР
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям примета времени»	1-4	По плану ВР	Классные руководители, зам директора по ВР
Профилактика вредных зависимостей и пропаганда здорового образа жизни			
День здоровья. Спортивные соревнования «Здоровое тело, здоровый дух»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Веселые старты «Мы за спорт!».	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
Профилактика БДД			

Обновление уголка «Светофорик».	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение инструктажей с учащимися по темам: «О правилах дорожной безопасности» «О правилах безопасного передвижения во время проведения экскурсий, походов, прогулок» «О правилах безопасного передвижения на железной дороге» «О правилах пользования общественным транспортом» «О безопасном передвижении в школу и домой»	1-4	По плану	Классные руководители
Беседы, викторины, конкурсы по БДД, классные часы, родительские собрания	1-4	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение «пятиминуток» по изучению ситуационного минимума безопасного поведения на дорогах	1-4	еженедельно	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о положительном влиянии световозвращателей на уровень безопасности детей, пешеходов, велосипедистов	1-4	весь период	Классные руководители
Организация и проведение “Дня правовых знаний” с приглашением сотрудников ОВД	1-4	По необходимости	Сотрудники ГИБДД Зам.директора по ВР,
Проведение акций (совместно с отделом ГИБДД) – «Помоги младшему перейти дорогу» – «Нашей световозвращатель» – «Купи фликер»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь	Сотрудники ГИБДД Зам.директора по ВР, классные руководители,
Беседы: – «Красный, желтый, зеленый», – «Посвящение в пешеходы», – «Мои друзья – дорожные знаки». – «Мы – пешеходы»	1-4	октябрь ноябрь февраль май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание-дети»	1-4	Постоянно	Зам.директора по ВР, классные руководители
Планирование работы по безопасности дорожного	1-4	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители

движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год.			
Профилактика экстремизма			
Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации» (по особому у плану).	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Декада информационнопросветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-4	Постоянно	Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» (по особому плану).	1-4	май	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: 1. Классные часы: «В дружбе - сила» «Мои друзья - представители разных культур» Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия: «Фестиваль» Я, ты, он, она - вместе дружная семья»»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение уроков и инструктажей по безопасности (в том числе «Безопасность в сети Интернет»)	1-4	В течение учебного года, в преддверии каникул	Классные руководители
Проведение бесед психолога на тему «Формирование толерантности, культуры мира и профилактики проявлений ксенофобии», «Осторожно: терроризм!», «Как вести себя с	1-4	В течение года	Классные руководители

террористом?»			
Час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства!»	1-4	Январь	Классные руководители
Тематический час "Профилактика и разрешение конфликтов"	1-4	Февраль	Классные руководители
Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Март	Классные руководители
Классный час «Справедливость к одноклассникам и к себе»	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	1-4	Май	Классные руководители
Интернет безопасность			
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-4	14.02.2024	Классные руководители
«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форм	1-4	По плану	Классные руководители
Безопасность на воде			
Неделя безопасности	1-4	По плану с 01.09-08.09	Зам директора по ВР
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4	По плану	Зам директора по ВР
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде	1-4	По плану	Зам директора по ВР
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	1-4	По плану с 01.09-08.09	Зам директора по ВР
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность	1-4	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Зам директора по ВР
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Зам директора по ВР
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Зам директора по ВР
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-4	Согласно плану работы по профилактике	Зам директора по ВР

		безопасности	
Модуль «Профориентация»			
Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).	1-4	1-2 1 раз в месяц	классные руководители
Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	3-4	2 раза в четверть	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	1 раз в год	классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители

посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК)			
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги).	1-2	2 раза в неделю	учитель начальных классов
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор).	1-4	октябрь, февраль, май	советник директора по воспитанию
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках).	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию
Модуль «Трудовая деятельность»			
Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-4	сентябрь-октябрь	учитель технологии
Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	1-4	по графику	классные руководители
Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	3-4	октябрь-ноябрь, апрель-май	администрация
Конкурс поделок «Дары осени».	1-4	октябрь	учитель

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

